

# まなびんぐ だより

忍ヶ丘小学校 学習指導部

2023. 7. 12

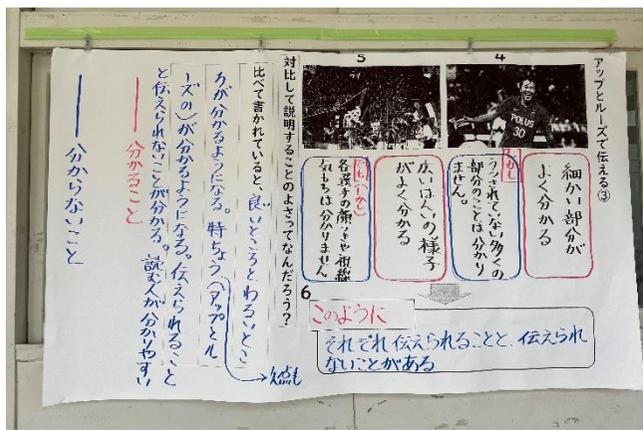
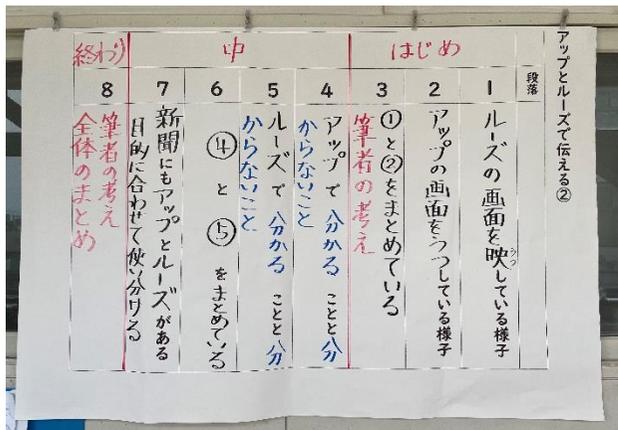
No. 4

## 「やりたい！」の声が聞こえていました

6月の末から4年生では、「思いやりのデザイン」「アップとルーズで伝える」を学習しました。

この学習では、「しかし」「このように」など大事にしたい言葉に気を付けながら読みました。特に「しかし」を使うことで伝えられることと伝えられないことが比べながら書かれていることに子ども達は気づきました。これを学習用語では「対比」しているということを伝えました。他の文章を読んでいても「対比だ!!!」と学習したことをもとに気づきがありました。

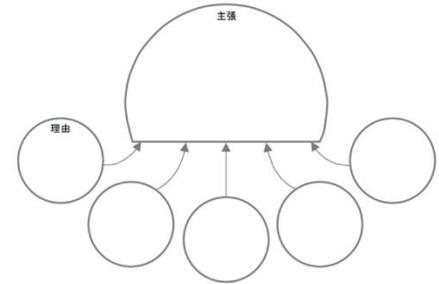
学習の後半、考え（自分の）と例を組み合わせて文章を書くことに取り組みました。テーマは『好きな遊び』です。シンキングツールで遊びとその例をいくつか出しながらかつ伝えたい順番を決め書きだしました。ここで驚くべきことが2つ!! 1つ目は好きな遊びについて良さそうとそうでない部分を対比させながら書いていたことです。意識して書いていたことに驚きました。2つ目は書いたものを友達と読みあいをしたい!と子ども達自ら「こんな学習がしたい」と出てきてくれたことです!これは、やるしかない!と嬉しい気持ちになりました。学習を深めていこうとする、進んで学びに向かう姿勢。どれもうれしく、頼もしくもありますね。



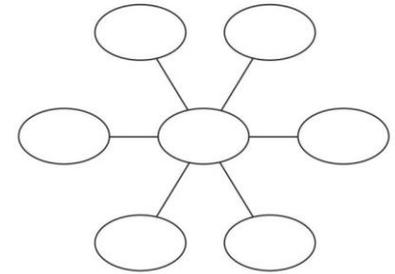
## かんが せいり 考えを整理するシンキングツールって?

先ほど、4年生の学習で出てきたシンキングツール。これって具体的に何?と思われた方もいるのではないのでしょうか?これ、実は子どもたちだけが使うものではないんです!大人ももちろん使います!頭の中のイメージを整理して考えをまとめることに使います!もちろん一人で使うときもあればグループでまとめていくときにも使います!教職員の研修や会議の中でも実は使っているんですよ!

今回4年生が使ったのは『クラゲ・チャート』  
主張をくらの体の部分に書き込みます。今回でいうと好きな遊びを書き込みました。そして理由を足の部分に書いて整理していきます!



2年生では、『イメージマップ』を使って「あったらいいな、こんなもの」の学習を進めていました。中央にはあったらいいなと思う道具が書かれていました。そして2番目にはどんなかたちのものか。さらにそれを詳しくしたものが広がっていました!!



『PMI』ではPlus(プラス・よいところ)Minus(改善)Interesting(面白い・まねしたい)の3つに分けて書きます。友達の文章を読んだ後にこの表に整理して伝えることもできます!付箋に書いてはりあう使い方もできます!

P Plus いいところ	M Minus 改善点	I Interesting 面白いところ

忍ヶ丘小学校では、自分の考えを表現する前にこういったツールを使って考えを整理しながら言葉や文におこす工夫もしています!読書感想文をこれから書く際にも使えそうですね!!